

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса

1. Шифр и наименование специальности:
44.04.01 Педагогическое образование
2. Специализация: Инновации в образовании
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очно-заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
6. Составители программы: Кривотулова Е.В.
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от.28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2021/2022 Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;
- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;
- расширить знания о современном уроке как о системе;
- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;
- раскрыть последовательность действий учителя по организации и проведению урока;
- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного вида;
- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Организация современного образовательного процесса» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки бакалавра, знать методологические основы и категориальный аппарат педагогических исследований.

Учебная дисциплина «Организация современного образовательного процесса» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в образовании», «Практикум по инновационным педагогическим технологиям», «Инновационные образовательные технологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы,	Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса Умеет: Выбирать содержание преподаваемого предмета Владеет: методами и приемами организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ

		методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подбирать современные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	10	
	практические	16	12	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

			*
Лекционные занятия			
1	Общие основы образовательного процесса	Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура и функции педагогического процесса. Теория обучения и теория воспитания как две составляющие педагогического процесса.	
2	Теория образовательного процесса. Процесс обучения.	Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции и свойства процесса обучения. Психологические основы процесса обучения, учебная ситуация. Движущие силы процесса обучения. Требования и правила принципов обучения. Содержание образовательного процесса. Носители содержания: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебно-методический комплекс, учебные предметы.	
3.	Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	Цели и задачи современного воспитания. Результаты воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Структура воспитательного процесса. Критерии эффективности воспитательного процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	
4	Образование как система и процесс.	Сущность и свойства образовательного процесса. Стадии (этапы) образовательного процесса. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Органы управления образованием, администрация образовательных учреждений и другие субъекты.	
5	Организация образовательного процесса.	Общие требования к организации образовательного процесса. Документы, определяющие организацию учебного процесса. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Принципы организации образовательного процесса. Дидактическая основа учебного курса (дисциплины). Дидактическая основа занятия. Технологическая карта. Составление технологических карт.	
6	Развитие современного образования.	Концепция развития образования. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Методологические основы и методы исследования теории образовательного процесса.	
Практические занятия			
1	Общие основы	Общая характеристика системы образования.	

	образовательного процесса	Нормативные основы системы образования. Закон об образовании. Государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты (педагога, воспитателя и др.) и др. нормативные правовые акты РФ, субъектов РФ в области образования.	
2	Теория образовательного процесса. Процесс обучения.	Основные формы, методы и средства обучения. Традиционные и инновационные формы учебных занятий. Дидактические требования к современному уроку. Структура и типы уроков. Анализ урока и его виды: дидактический, методический, структурный, аспектный, комплексный. Дидактическая система. Элементы (компоненты) дидактической системы. Виды дидактических систем.	
3	Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	Современные модели обучения и воспитания. Классификация современных моделей обучения и воспитания. Целостная модель организации образовательного процесса в альтернативных (авторских) школах России 20-21 вв.: школа В.А. Караковского, школа Е. А. Ямбурга; школа диалога культур В.С. Библер, С.Ю.Курганов, «школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов), «школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), школа А. С. Макаренко», школа В. А. Сухомлинского.	
4	Образование как система и процесс.	Методологические основы образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Образ ученика. Образовательная деятельность. Структура образовательной деятельности. Темп обучения.	
5	Организация образовательного процесса.	Тематическое планирование занятия. Типы планов учителя. Тематический и поурочные планы. Основные элементы планирования. Индивидуальная система занятий ученика. Образовательное целеполагание. Классификация целей. Таксономия целей обучения. Таксономия целей по Б.С. Блуму. Технология образовательного целеполагания. Развитие образовательного целеполагания.	
6	Развитие современного образования.	Целостное развитие личности как цель современного образования. Концепция-2020 (2030): развитие образования. Форсайт-проект «Образование -2030».	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие основы образовательного процесса	2	2	8	12
2	Теория образовательного процесса. Процесс обучения.	2	2	10	14

3	Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	4	4	10	18
4	Образование как система и процесс.	2	2	8	12
5	Организация образовательного процесса.	4	4	10	18
6	Развитие современного образования.	2	2	4	8
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 77 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальности] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 314 с
2	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика .— Москва : Академия, 2007 .— 346 с.
3	Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления .— Москва : Юрайт, 2013 .— 471 с.
4	Педагогика : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой .— Москва : Юрайт, 2012 .— 332 с.

5	Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / под ред. А.П. Тряпицыной .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 304 с
6	Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 490, [1] с
7	Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 607 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Зотов Ю. Б.. Организация современного урока : Кн. для учителя / Ю. Б. Зотов ; Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Просвещение, 1984. – 144 с.
9	Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
10	Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) – педагогика] / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 476 с.
11	Подласый И. П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть 1 «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. П. Подласый. – Москва : Высш. Образование, 2009. – 540 с.
12	Подласый И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» : в 3 кн. / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Педагогика и воспитание)
13	Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Педагогика и психология» / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 254с.
14	Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : АCADEMIA, 2008. – 346 с.
15	Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников : Методика продуктивного обучения : Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 318 с.
16	Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
17	Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 540 с.
18	Хуторской А. В. Современная дидактика : Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер , 2001. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
20	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

	http://biblioclub.ru/
21	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
22	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
23	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
24	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: https://указать_адрес_эл._курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с
2	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. – 2-е изд., стер. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения	Оценочные средства
-------	---------------------------------	----------------	-------------------------	--------------------

	(модуля)		компетенции	
1.	Общие основы образовательного процесса.	ПК-1	ПК-1.1	Тест
2.	Теория образовательного процесса. Процесс обучения.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Тест
3.	Теория образовательного процесса. Процесс воспитания	ПК-3	ПК-3.1	Тест
4.	Образование как система и процесс	ПК-3	ПК-3.2	Тест Контрольная работа
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Тест

1. Основными категориями педагогики являются

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования;
- 4) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией обучения;
- 3) философией;
- 4) методологией.

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

- 1) воспитание.
- 2) развитие.
- 3) формирование.
- 4) социализация.

5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

6. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;

4) процесс выполнения цели воспитания.

7. *Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...*

- 1) непрерывного образования;
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности;
- 3) обучения;
- 4) воспитания школьников.

8. *Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...*

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

9. *Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...*

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

10. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...*

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

11. *Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания.*

- 1) содержание
- 2) формы и методы
- 3) задачи
- 4) приемы и средства

12. *Цели образования зависят от...*

- 1) субъектов образовательного процесса;
- 2) содержания образования;
- 3) характера общества и государственной образовательной политики;
- 4) форм организации образовательного процесса.

13. *Цели воспитания имеют _____ характер.*

- 1) конкретно-исторический;
- 2) личностно-ориентированный;
- 3) образовательный;
- 4) постоянный, вневременной.

14. *Гуманистическое воспитание имеет своей целью...*

- 1) организацию опыта жизни в обществе;
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка;
- 3) гармоничное развитие личности;
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

15. *Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.*

- 1) Частной;
- 2) конкретно-исторической;
- 3) оперативной;
- 4) общей.

16. К общим целям воспитания относится...

- 1) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 2) сохранение неповторимости каждой личности;
- 3) эмоциональное развитие личности;
- 4) выявление природных задатков каждого человека.

17. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

- 1) методы;
- 2) цели;
- 3) условия;
- 4) средства.

18. Цели воспитания являются определяющими для _____ воспитания.

- 1) содержания;
- 2) методов и приемов;
- 3) результатов;
- 4) всех компонентов системы.

19. Цели воспитания...

- 1) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- 2) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
- 3) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- 4) вытекают из проблем состояния общества.

20. Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.

- 1) стратегические;
- 2) тактические;
- 3) оперативные;
- 4) дидактические.

21. Главной целью физического воспитания является...

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 2) обеспечение спортивных достижений;
- 3) обучение новым видам движений;
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения.

22. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

- 1) формы;
- 2) педагогическая реальность;
- 3) методы;
- 4) содержание.

23. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

- 1) В. Ратке;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Я.-А. Коменским;
- 4) И.Ф. Гербартом.

24. Классно-урочная система обучения – это...

- 1) совокупность организационных форм обучения;

- 2) метод обучения;
- 3) разновидность лекции;
- 4) средство обучения.

25. К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) идеальная;
- 4) групповая.

26. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...

- 1) выработки умений и навыков;
- 2) закрепления;
- 3) обобщения;
- 4) проверки.

27. Обязательными элементами любого типа уроков является...

- 1) организационный момент и подведение итогов;
- 2) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- 3) изучение нового материала и его закрепление;
- 4) повторение изученного и выполнение упражнений.

28. Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...

- 1) урок индивидуальной работы с учащимися;
- 2) комбинированный урок;
- 3) компьютерный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации изученного.

29. Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

- 1) техническими средствами;
- 2) приемом;
- 3) методом;
- 4) формой организации.

30. К словесным методам обучения относится:

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

31. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

- 1) упражнением;
- 2) практической работой;
- 3) экспериментом;
- 4) лабораторной работой.

32. К практическим методам обучения относят...

- 1.) наблюдение, беседа, инструктаж;
- 2.) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- 3.) демонстрация, работа с контурными картами;
- 4.) экскурсия, рассказ, дискуссия.

33. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной

деятельности;

- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- 4) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- 1) развивает память учащихся;
- 2) логически излагает учебный материал;
- 3) активизирует высказывания учащихся;
- 4) реализует связь знаний и умений учащихся.

35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

- 1.) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- 2.) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- 3.) поощряет образовательную деятельность ученика;
- 4.) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

- 1.) индивидуальный план преподавателя;
- 2.) учебная программа;
- 3.) учебный предмет;
- 4.) учебный план.

37. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

- 1.) развитием;
- 2.) образованием;
- 3.) социализацией;
- 4.) воспитанием.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тест состоит из 37 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ.

90-100% правильных ответов – «5»

70-90% правильных ответов – «4»

50-70% правильных ответов – «3»

Менее 50% правильных ответов – «2»

Комплект заданий для текущей аттестации № 2 **Контрольная работа (письменные ответы на вопросы)**

Вариант 1

1. В чем отличие технологической карты от тематического планирования?.
2. Какие требования должны предъявляться к образовательным целям учителя и ученика, чтобы они могли быть достигнуты?.

Вариант 2

1. В чем вы видите преимущества и недостатки использования в организации обучения индивидуальных систем занятий учеников?
2. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного учебного курса..

Практико-ориентированные задания:

1. Какие технологические структуры занятий учителей-новаторов вам известны? Приведите их краткое описание. Сформулируйте свои правила конструирования системы занятий по теме.

2. Выберите тему или раздел учебного предмета и составьте 2-3 варианта тематического планирования на основе следующих технологической структур занятий: последовательная структура, блочная структура, разнородные концепты, однородная деятельность, групповая работа, ситуативная структура, индивидуальные программы.

3. Составьте план вводного урока в 9 (10, 11) классе по разделу выбранного учебного предмета, на котором предусмотрено создание учениками индивидуальных образовательных программ освоения данного раздела. Найдите творческую форму для такого урока.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1	Сущность процесса обучения. Обучение и учение (педагогическая деятельность и учебная деятельность) в образовательном процессе.
2	Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения.
3	Структура процесса обучения. Функции и свойства процесса обучения.
4	Закономерности и принципы обучения. Требования и правила принципов обучения.
5	Содержание образовательного процесса. Основные теории содержания образования.
6	Носители содержания: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебно-методический комплекс, учебные предметы.
7	Основные формы, методы и средства обучения.
8	Дидактическая система. Элементы (компоненты) дидактической системы. Виды дидактических систем
9	Цели и задачи современного воспитания. Результаты воспитания
10	Воспитательный процесс и его характеристика. Структура воспитательного процесса
11	Закономерности и принципы современного воспитания
12	Общие методы воспитания. Сущность и характеристика методов воспитания и их классификация
13	Формы организации воспитательного процесса
14	Современные модели обучения и воспитания. Целостная модель организации образовательного процесса в альтернативных (авторских) школах России 20-21 вв
15	Сущность и свойства образовательного процесса. Цикличность как важная характеристика образовательного процесса.
16	Общие требования к организации образовательного процесса. Документы, определяющие организацию учебного процесса.
17	Принципы организация образовательного процесса.
18	Тематическое планирование занятия. Типы планов учителя. Основные элементы планирования
19	Образовательное целеполагание. Классификация целей. Таксономия целей обучения. Таксономия целей по Б.С. Блуму
20	Индивидуальная образовательная траектория. Право ученика на собственный путь. Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории
21	Технология образовательного целеполагания. Развитие образовательного целеполагания. Обучение учеников целеполаганию.
22	Рефлексия в обучении. Методика организации рефлексии ученика на уроке. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания.
23	Концепция развития образования. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм

Перечень практических заданий

1. Разработайте конспект урока на выбранную вами тему с соблюдением всех его необходимых элементов. Ход урока изобразите в форме двух столбцов, в левом укажите виды деятельности учителя, в правом – виды деятельности учеников.

2. Составьте и разработайте конспект внеурочного мероприятия, направленного на решение проблемы, актуальной для учащихся выбранного вами возраста. Предложите способы организации деятельности школьников, которые позволят им продвинуться в решении актуальной для них проблемы.

3. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по заданной теме.

4. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии школьников по заданной теме. Предложите два-три варианта возможных ученических ответов.

5. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.

6. Сформулируйте задание, которое способствует развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) качеств ученика.

7. Составьте правила реализации в заданной теме принципа ученического целеполагания (наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности и последовательности; прочности; научности; связи теории с практикой).

8. Предложите примеры реализации в заданной теме принципа личностного целеполагания ученика (выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии).

9. Сформулируйте 5-7 личностных качеств школьников, которые развивались бы при изучении заданной темы.

10. Составьте план (фрагмент) урока на заданную тему по системе обучения Л. Н. Толстого (Сократа, Гербарта, Д. Дьюи, М. В. Ломоносова, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфской школы, М. П. Щетинина, Школы свободного развития, Русской школы, Школы диалога культур, Методологического колледжа, Школы самоопределения). Фрагмент урока должен отражать наиболее специфические черты данной системы обучения.

11. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала

12. Составьте тематическое планирование по небольшой теме из заданного учебного курса.

13. Сформулируйте главные цели обучения по заданной теме учебного курса.

14. Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу.

15. Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения по заданной теме.

16. Разработайте рефлексивное задание для учеников по заданной теме учебного курса.

17. Составьте задание (тест) для контрольной работы по заданной теме учебного курса.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их</p>	–	Не удовлетворительно

практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
--	--	--